INFORME PEDAGÓGICO

Febrero 2025

Harold Alberto Bermúdez Reyes

Oralidad y Memoria Colectiva

Institución Educativa T~~u~~taĉhe
Sede Meshta
Sistema Educativo Yukpa Propio

Resguardo Indígena Iroka
Serranía del Perijá
2025

Contenido

1. Matemática 3
1.1 Grados: 3
1.2 Objetivo: 3
1.3 Contenidos: 3
1.4 Desarrollo temático: 3
1.5 Desarrollo de competencias: 3
1.6 Conclusiones: 3
1.7 Evidencias: 4
2. Estadística 5
2.1 Grados: 5
2.2 Objetivo: 5
2.3 Contenidos: 5
2.4 Desarrollo temático: 5
2.5 Desarrollo de competencias: 5
2.6 Conclusiones: 6
3. Geometría 7
3.1 Grados: 7
3.2 Objetivo: 7
3.3 Contenidos: 7
3.4 Desarrollo temático: 7
3.5 Desarrollo de competencias: 7

1. Matemática

1.1 Grados:

Ciclo IV, Ciclo V, Ciclo VI

1.2 Objetivo:

Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre las operaciones básicas, mediante ejercicios prácticos y contextualizados en la vida cotidiana.

1.3 Contenidos:

1.3.1 Diagnóstico de saberes.
1.3.2 Plan de mejoramiento enfocado en operaciones básicas.
1.3.3 Números naturales.

1.4 Desarrollo temático:

para el ciclo IV se realizó taller evaluativo inicial para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes. En el taller se incluyeron preguntas generales de operaciones básicas, razonamientos matemáticos.

Para el ciclo V Y Ciclo VI se trabaja taller inicial con un enfoque en operaciones básicas, fracciones, porcentaje y expresiones algebraicas

Durante las clases se identifica que los estudiantes realizan operaciones básicas, pero no logran resolver las mismas operaciones en un contexto de problemas, se trabajó plan de mejoramiento y reforzo los conceptos en tablero se resolvieron la pregunta del taller en el tablero con todo el grupo explicando cada operación.

Se realizo actividades colaborativas en grupo con el entorno como marcadores para realizar divisiones. Y que pudiera quedar claro las reparticiones en una división.

1.5 Desarrollo de competencias:

- Desarrollar estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas
- Resolver ejercicios y problemas con números naturales
- Resolver ejercicios y problemas con números complejos.

1.6 Conclusiones:

Se logro fortalecer los conocimientos de las operaciones básica, mediante actividades y participaciones se hicieron actividades con palo, piedra y lapiceros para ayudarlos a contar, restar y dividir.

Pero el 40 % de los estudiantes a un necesitan fortalecer los conocimientos sobre los números naturales sus propiedades y características.

1.7 Evidencias:







Harold BERMÚDEZ REYES
C.C. 1.083.020.729
Dinamizador Docente Profesional
Sede Meshta
Institución Educativa Tutaĉhe
Nombre del área del saber:

2. Estadística

2.1 Grados:

Ciclo IV, Ciclo V, Ciclo VI

2.2 Objetivo:

Identificar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes en conceptos básicos de estadística y probabilidad, con el fin de diseñar estrategias pedagógicas adecuadas para fortalecer sus competencias en la recolección, organización, análisis e interpretación de datos.

2.3 Contenidos:

2.3.1 Conceptos básicos de estadística descriptiva.
2.3.2 Tipos de datos y representaciones gráficas.
2.3.3 Medidas de tendencia central y de dispersión.

2.4 Desarrollo temático:

Para garantizar una comprensión significativa de la estadística en el contexto rural e indígena, se diseñaron actividades basadas en la experiencia diaria de los estudiantes. En primer lugar, se introdujeron los conceptos básicos de estadística mediante ejemplos cercanos a su realidad, como la recolección de información sobre el número de integrantes en sus familias, edades y actividades cotidianas.

La recolección de datos se realizó de forma manual a través de encuestas sencillas diseñadas por los mismos estudiantes, permitiéndoles identificar y clasificar diferentes tipos de datos. Posteriormente, se organizó la información en tablas elaboradas en el tablero, utilizando materiales como dibujos para representar visualmente los datos.

Las representaciones gráficas fueron trabajadas en grupo, incentivando el análisis conjunto y la interpretación de los resultados obtenidos. Se construyeron diagramas de barras y pictogramas con materiales de la zona, facilitando la comprensión de la distribución de los datos.

2.5 Desarrollo de competencias:

- **2.5.1 Interpretación y análisis de datos:** Capacidad de leer y analizar información estadística relacionada con su entorno.
- **2.5.2 Resolución de problemas:** Aplicación de conceptos estadísticos en situaciones reales de la comunidad.
- **2.5.3 Pensamiento crítico:** Evaluación de la información recolectada para entender patrones en su entorno.

2.6 Conclusiones:

El desarrollo del taller diagnóstico permitió identificar fortalezas y dificultades en los estudiantes en relación con los conceptos básicos de estadística. Se observó un mayor interés cuando los datos analizados provenían de su propia realidad, como la cantidad de miembros de su familia, edades y ocupaciones. Se evidenció un mejor dominio en la interpretación de representaciones hechas con materiales concretos y en el cálculo de medidas de tendencia central, mientras que se identificó la necesidad de reforzar la comprensión de las medidas de dispersión. Se diseñarán estrategias pedagógicas adaptadas al contexto.

2.7 Evidencias:







HAROLD BERMUDEZ REYES
C.C. 1.083.020.729
Dinamizador Docente Profesional
Sede Meshta
Institución Educativa Tutachê

3. Geometría

3.1 Grados:

Ciclo IV, Ciclo V, Ciclo VI

3.2 Objetivo:

Identificar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes en conceptos básicos de geometría, con el fin de diseñar estrategias pedagógicas adecuadas para fortalecer sus competencias en el reconocimiento, construcción y aplicación de figuras geométricas en su entorno.

3.3 Contenidos:

1. Conceptos básicos de geometría.
2. Figuras y cuerpos geométricos.
3. Propiedades de los ángulos y rectas.

3.4 Desarrollo temático:

Para garantizar una comprensión significativa de la geometría en el contexto rural e indígena, se diseñaron actividades basadas en la observación y manipulación de elementos de su entorno. En primer lugar, se introdujeron los conceptos básicos de geometría mediante el reconocimiento de figuras geométricas en la naturaleza y en las construcciones tradicionales de la comunidad.

También se presento el sabedor el cual se le puso actividades de dibujar la historia y realizar unas preguntas.

3.5 Desarrollo de competencias:

- **Reconocimiento de figuras geométricas:** Identificación de formas en su entorno inmediato.
- **Resolución de problemas:** Aplicación de conceptos geométricos en situaciones prácticas de la comunidad.
- **Pensamiento espacial:** Análisis de la relación entre las figuras y los espacios en los que se encuentran.

3.6 Conclusiones:

El desarrollo del taller diagnóstico permitió identificar fortalezas y dificultades en los estudiantes en relación con los conceptos básicos de geometría. Se observó un mayor interés cuando los conceptos se aplicaron a su realidad cotidiana, como la construcción de viviendas y la organización de cultivos. Se evidenció un mejor dominio en la identificación de figuras geométricas y en la medición de longitudes, mientras que se identificó la necesidad de reforzar la comprensión de los ángulos y el cálculo de volúmenes. Se diseñarán estrategias pedagógicas adaptadas al contexto.

3.7 Evidencias:





HAROLD ALBERTO BERMUDEZ REYES
C.C. 1.083.020.729
Dinamizador Docente Profesional
Sede Meshta
Institución Educativa Tutaĉhe